

Guía docente de la asignatura

Asignatura	A5 -INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN		
Materia	PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES		
Módulo			
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y ECONOMÍA Y EMPRESA		
Plan	532	Código	52449
Periodo de impartición	2º SEMESTRE	Tipo/Carácter	OP: Optativa
Nivel/Ciclo	MÁSTER	Curso	---
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	ROBERTO MONJAS AGUADO LUIS TORREGO EGIDO SUYAPA MARTÍNEZ SCOTT ANASTASIO OVEJERO BERNAL		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	rmonjas@mpc.uva.es 92111-2321 ltorrego@pdg.uva.es 921 112294 suyapa@pdg.uva.es 921 11 22 94 tasiob@psi.uva.es 97910-8436		
Horario de tutorías	Disponible en la web del centro, en el apartado "Tutorías"		
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL, PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura Investigación aplicada a la diversidad en educación forma parte de la Materia Perspectivas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales, materia optativa, en la que puede cursarse, entre tres itinerarios, el de Educación. Así, el alumnado interesado en la presencia de la diversidad en la educación, entendidos ambos conceptos en sus acepciones más amplias, podrán acceder a una formación centrada en el estado de la cuestión de la investigación en este ámbito y abordarán las especificadas propias de este factor principal de la educación, así como los avances y retos actuales.

Esta asignatura se imparte en la Facultad de Educación de Segovia. Para el desarrollo de las actividades formativas de la asignatura se contará con el apoyo de una plataforma virtual.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del Título, pues sus contenidos se asientan en los abordados en las asignaturas del primer semestre. Todas ellas constituirán esa fundamentación. Se relaciona directamente con las dos asignaturas optativas de Educación con las que conforma el itinerario: Investigación aplicada a la evaluación educativa e Investigación aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias y en Matemáticas.

1.3 Prerrequisitos

2. Competencias

Que los y las estudiantes:

G5. Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

E2 Sean capaces de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.

E10 Conozcan y sean capaces de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.

E12 Sean capaces de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas

3. Resultados de aprendizaje

- Comprensión de conceptos relativos al ámbito de la diversidad en la educación
- Actitudes de interés e implicación en la promoción de la igualdad y dignidad de los seres humanos, así como en la valoración de las oportunidades que ofrece su diversidad.
- Realización de lecturas, recensiones y actividades de aprendizaje establecidas en el ámbito de la diversidad en la educación.
- Desarrollo de procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales en el ámbito de la diversidad en la educación.
- Reflexión crítica sobre el estado de la cuestión en el ámbito de la diversidad en la educación.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

Actividades presenciales y virtuales	Horas de.	Actividades no presenciales	Horas de.
Clases teóricas pres. y virt.	8/8	Estudio autónomo individual o en grupo	50
Seminarios pres. y virt.	5/7	Preparación y elaboración de trabajos	25
Clases prácticas pres. y virt	8/8	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	23
Tutorías presenciales	2	Tutorías no presenciales	2
Sesiones de evaluación pres. y virt.	2/2		
Total presencial y virtual	25/25	Total no presencial	100

5. Bloques temáticos

Bloque 1: Bloque I: La diversidad y la igualdad en la educación. Implicaciones educativas y sociales. El estado de la cuestión en la investigación en este ámbito.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En esta asignatura es preciso que el estudiante realice un acercamiento a los conceptos de diversidad e igualdad, así como a sus diferentes variables. También es necesario que lleve a cabo un proceso de reflexión crítica sobre las implicaciones educativas que la diversidad tiene en la configuración de la educación, pues, conocidas las mismas, se encontrará en disposición de abordar las claves de la investigación educativa en, sobre y desde la diversidad. De ahí que estas sean las primeras cuestiones que se abordan en la asignatura. Sobre esta base se asienta la visión panorámica que se proporcionará al estudiante sobre el estado de la cuestión en la investigación sobre diferentes facetas de la diversidad: el estudio sobre las desigualdades, sobre las necesidades educativas especiales, sobre la diversidad cultural.... Se revisan, de este modo, los principales estudios sobre las diferentes facetas de la diversidad que se han realizado en España en los últimos años, aunque también se proporcionan referencias internacionales. Este trabajo que aquí se inicia puede ser de suma utilidad en el Trabajo Fin de Máster si el estudiante aborda en el mismo cualquier asunto relacionado con la diversidad en educación

b. Objetivos de aprendizaje

- Que el estudiante adquiera, de manera argumentada y crítica, una visión amplia de las variables de diversidad en educación, así como de las implicaciones sociales y educativas de las mismas.
- Que el estudiante valore la relevancia educativa del principio de igualdad y sea capaz de evaluar su grado de concreción en una realidad educativa dada.
- Que el estudiante identifique y valore dificultades y posibilidades para que la diversidad y la igualdad se hagan visibles en la institución escolar y en la práctica docente.
- Que el estudiante profundice en la lectura y comprensión significativa de textos sobre la atención a la diversidad en educación -especialmente en lo relativo a la investigación sobre diversidad- desarrollando el vocabulario relacionado con la terminología de este ámbito temático.
- Que el estudiante desarrolle actitudes de interés e implicación en la promoción de la igualdad y dignidad de los seres humanos, así como en la valoración de las oportunidades que ofrece su diversidad.
- Que el estudiante conozca las líneas fundamentales y las cuestiones relevantes que definen el estado de la cuestión en la investigación aplicada a la diversidad en la educación

c. Contenidos

- A) La diversidad en educación ¿Cómo nos representamos en la diversidad?
- B) Diferencia, diversidad, desigualdad
- C) El contrapunto de la diversidad que margina: igualdad y equidad.
- D) El estado de la cuestión en la investigación sobre la atención a la diversidad en educación:
 - a. Investigaciones sobre necesidades educativas especiales
 - b. Investigaciones sobre diversidad cultural
 - c. Investigaciones sobre desigualdades y educación

Investigaciones sobre otras variables de diversidad (género y educación, escuela rural,...)

d. Métodos docentes

- A) Evaluación diagnóstica
- B) Exposición del plan de trabajo de la asignatura y negociación del mismo
- C) Lectura individual de textos y documentos
- D) Elaboración de un portafolio o dossier de actividades (se utilizará para ello un curso en una plataforma virtual, como Moodle)
- E) Elaboración de un proyecto de trabajo establecido para la asignatura
Puesta en común y evaluación de la asignatura

Instrumentos de evaluación:

- Portafolios del alumnado
- Observación y cuaderno del profesor
- Producciones del alumnado
- Entrevista personal o colectiva

e. Plan de trabajo

La primera sesión de la asignatura se utilizará para la evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura y para exponer y negociar con los estudiantes el plan de trabajo de la asignatura. Después, se trabajará en la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. En este bloque se iniciará la realización del dossier de actividades, así como del proyecto de trabajo establecido para la asignatura. Se realizará una sesión de puesta en común para intercambiar el trabajo realizado y evaluar la asignatura.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Grado de análisis y capacidad de reflexión mostrada en las actividades
2. Dominio del vocabulario de la asignatura
3. Exposición valorativa de las fortalezas y debilidades que presenta el estado de la investigación en este ámbito temático.
4. Grado de análisis y comprensión, así como de capacidad crítica, de las lecturas propuestas
5. Capacidad de aplicar lo aprendido en el diseño y planificación de procesos de investigación
6. Capacidad de análisis y valoración de las aportaciones de los estudios realizados en este ámbito.
7. Claridad, corrección y originalidad en la expresión escrita.
8. Capacidad para presentar los resultados del propio trabajo de investigación y exponer sus finalidades, proceso y conclusiones

g. Bibliografía básica

- Gimeno Sacristán, J. (2002). Hacerse cargo de la heterogeneidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 51-55.
- Fernández Enguita, M. (2002). Iguales, libres y responsables. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 56-60.
- Pérez Gómez, A. (2002). Un aprendizaje diverso y relevante. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 66-70.
- Torres Santomé, J. (2002). La cultura escolar. Otra construcción del conocimiento. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 71-75.

- Santos Guerra, Á. (2002). Organizar la diversidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 76-80.
- Carbonell, F. (1999). Desigualdad social, diversidad cultural y educación. En Fundació La Caixa (Ed.), *La inmigración extranjera en España. Los retos educativos* (pp. 99-118). Barcelona: Fundación La Caixa.
- Grañeras, M., Lamelas, R., Segalerva, A., Vázquez, E., Gordo, J.L. y Molinuevo, J. (1997). *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España*. Madrid: CIDE.
- Rodríguez Fuentes, A. (2005). Investigación sobre las necesidades educativas especiales: ¿qué y cómo investigar en Educación Especial? *Revista Electrónica de Investigación Educativa y Psicopedagógica*, 5 -3 (1), 97-112.
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2009). La investigación sobre educación intercultural en España. *Archivos Analíticos De Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives*, 17(4)
- C.I.D.E. (2002): Investigaciones sobre educación intercultural realizadas en España entre 1990 y 2002 [en línea]. http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=578 [Consulta: 04/11/2008]

h. Bibliografía complementaria

- Cardona Moltó, M^a C. (2006). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson.
- Aguado Odina, T. (2004). Investigación en Educación Intercultural. *Educatio*, 22, 39-57
- DECET. (2008). Equidad y respeto a la diversidad (2). *Infancia: Educar De 0 a 6 Años*, (108), 10-13.
- Fernández Camacho, C. (2002). Investigación y atención a la diversidad. En *La respuesta a la diversidad desde la orientación psicopedagógica* (pp. 245-258). Huelva: Hergué.
- Vallejo, M.; Ocaña, A., Torralbo, M.; Bueno, A. y Fernández, A. (2005). Producción científica sobre educación multicultural contenida en las bases de datos *Social Science Citation Index* y *Arts & Humanities Citation Index* (1956-2003). *Revista Española de Documentación Científica*. 28 (2), 206-220.
- Jiménez, C., Alvarez, B., Gil, J. A., Murga, M. d. I. A., & Téllez, J. A. (2006). Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género. *Relieve: Revista Electrónica De Investigación y Evaluación Educativa*, 12(2)
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2005). Diversidad cultural en el aula. Grupos de discusión. *Revista De Investigación Educativa, RIE*, 23(1), 23-40.

i. Recursos necesarios

Para el portafolio o dossier de actividades se utilizará un curso virtual en una plataforma Moodle

Bloque 2: Bloque II: Aspectos complementarios en la investigación aplicada a la diversidad en educación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se abordan en este bloque aspectos que, pese a la denominación de complementarios, ocupan un lugar relevante en la atención a la diversidad: las TICS y su utilización en la atención a la diversidad, así como la diversidad y su representación en los medios audiovisuales e informáticos; la evaluación formativa y el análisis de estudios centrados en la atención a la diversidad

b. Objetivos de aprendizaje

- Que el estudiante sea capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de la diversidad aplicada a la educación
- Que el estudiante lleve a cabo búsquedas bibliográficas y procesos de revisión de fuentes de información en la investigación aplicada a la diversidad en la educación
- Que el estudiante conozca y valore la presencia de la diversidad en los nuevos medios, así como las aportaciones de las TIC en el tratamiento de la diversidad
- Que el estudiante conozca y valore diferentes estrategias metodológicas para la atención a la diversidad en educación

c. Contenidos

- 1-La metodología de enseñanza y las estrategias de aprendizaje y su relación con la atención a la diversidad en educación.
- 2-Planificación y desarrollo de proyectos de investigación sobre la diversidad en educación
- 3-Como llevar a cabo búsquedas bibliográficas y procesos de revisión de fuentes de información en la investigación aplicada a la diversidad en la educación
- 4-La presencia de la diversidad en los nuevos medios, así como las aportaciones de las TIC en el tratamiento de la diversidad.
- 5- Ejemplos o casos de estudios de investigación aplicada a la diversidad en educación
- 6- Metodologías para la respuesta educativa a la diversidad: el aprendizaje cooperativo.

d. Métodos docentes

- Explicación del plan de trabajo de la asignatura y fijación de plazos para la realización de las diferentes actividades y documentos.
- Lectura individual de textos y documentos y elaboración de recensiones sobre algunos de ellos
- Realización de una búsqueda bibliográfica sobre alguna temática relacionada con la materia.
- Elaboración de un portafolio o dossier de actividades a través de la plataforma virtual.
- Desarrollo de un proyecto de trabajo grupal aplicado, bien en trabajo de investigación final del Master, o en otra aplicación de la práctica educativa que se acuerde.
- Puesta en común final y evaluación de la asignatura

e. Plan de trabajo

- Explicación del plan de trabajo.
- Clase teórica sobre la realización de búsquedas bibliográficas.
- Clase práctica para la realización de búsquedas bibliográficas sobre atención a la diversidad en educación.
- Lectura individual de textos, realización de recensiones sobre alguno de ellos y análisis colectivo de los principales aspectos de los mismos.
- Avanzar en el desarrollo de las evidencias a recoger en el portafolios y la utilización de la plataforma de aprendizaje.
- Planificar y desarrollar el proyecto de trabajo grupal establecido.
- Puesta en común final y proceso de evaluación y calificación de la asignatura.

f. Evaluación

A-Criterios de evaluación:

- 1-Grado de análisis y capacidad de reflexión mostrada en las actividades
- 2-Dominio del vocabulario específico de la materia
- 3-Calidad y profundidad de la revisión bibliográfica realizada.
- 4-Grado de análisis y comprensión, así como de capacidad crítica, de las lecturas propuestas
- 5-Capacidad de aplicar lo aprendido en el diseño y planificación de procesos de investigación
- 6-Claridad, corrección y originalidad en la expresión escrita.
- 7-Capacidad para presentar los resultados del propio trabajo de investigación y exponer sus finalidades, proceso y conclusiones

Instrumentos de evaluación:

- Portafolios del alumnado
- Observación y cuaderno del profesor
- Producciones del alumnado
- Informe de autoevaluación final del alumnado
- Entrevista personal o colectiva

g. Bibliografía básica

- Gutiérrez Martín, Alfonso (2003): *Alfabetización digital: Algo más que ratones y teclas*. Barcelona. Gedisa Editorial.
- Leung, Linda (2007). *Etnicidad virtual: raza, resistencia y world wide web*. Barcelona. Gedisa Editorial.
- Ovjero, Anastasio (1990). *El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona : Promociones y Publicaciones Universitarias

h. Bibliografía complementaria

- Gutiérrez Martín, Alfonso (1997): *Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías*. (pp. 17-59) Madrid. Ediciones de la Torre.
- Soto Pérez, F. Javier. *Tecnología y diversidad educativa: oportunidades, riesgos y perspectivas de futuro*. En http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=10443

i. Recursos necesarios

Para el portafolio o dossier de actividades se utilizará un curso virtual en una plataforma Moodle. En dicha plataforma se facilitarán también todos los recursos necesarios.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: La diversidad y la igualdad en la educación. Implicaciones educativas y sociales. El estado de la cuestión en la investigación en este ámbito.	3	Febrero-marzo
Bloque II: Aspectos complementarios en la investigación aplicada a la diversidad en educación	3	Febrero-marzo

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PORTAFOLIO O DOSSIER DE ACTIVIDADES	40 %	
PROYECTO ESTABLECIDO PARA LA ASIGNATURA	40 %	
INFORME FINAL DE EVALUACIÓN, EN EL QUE SE TENDRÁ EN CUENTA LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES Y APORTACIONES EN LOS FOROS, EN LA CLASE Y EN LAS TUTORÍAS, TANTO PRESENCIALES COMO VIRTUALES	20 %	

En la segunda y posteriores convocatorias se utilizarán únicamente los dos primeros procedimientos de calificación

8. Consideraciones finales